

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Biología y Matemática.

Curso: 3º Año Matemática- 4º Año Biología

CICLO LECTIVO: 2017

Unidad Curricular: UDI-EDUCACIÓN EN VALORES

Formato: TALLER

Profesor/a: GUILLERMINA JAIME

Régimen de cursado: 2ºcuatrimestre

Nº de horas presenciales: 3

Horas por aula virtual: Trayectorias especiales acordadas con los alumnos

Régimen de correlatividades:

FUNDAMENTACIÓN:

Si nos preguntáramos qué puede a llegar a ser revolucionario y paradigmático en la reforma educativa, sin lugar a dudas la educación en valores puede ocupar el primer lugar. En este tiempo en el que la familia a perdido su papel de formadora, para delegarlo en la escuela, se impone una formación en valores que incluya, porque no, a la familia.

La importancia de la educación de los valores plantea la urgencia de encontrar medios adecuados para llevar adelante este objetivo fundamental: la formación integral del Ser Humano, fortaleciendo valores como los de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común; brindando una formación ciudadana que aporte valores éticos y democráticos.

Hace un tiempo que nos dimos cuenta de que aprender es algo bastante más amplio que adquirir conocimientos. Porque en el aprender está también el **crecer como personas**, y hacerlo con otros, y para otros.

Por lo tanto es necesario el diagnóstico de situaciones problemáticas y formular proyectos de formación en valores en la escuela, a fin de detectar cuáles están vigentes en la realidad cotidiana de las aulas, de identificar los mecanismos de formación en ellos y de distinguir las posibilidades de intervención en este sentido.

OBJETIVOS GENERALES:

- 1- Promover el desarrollo de valores, actitudes y capacidades, así como habilidades generales que permitan el crecimiento integral de la persona.
- 2- Impulsar la educación en valores en la familia y la institución escolar, para el logro de una mejor calidad de vida
- 3- Acrecentar la práctica de valores en el aula y como Proyecto Institucional.
- 4- Desarrollar una formación integral para la participación y el diálogo, la cultura de la paz, el respeto y la solidaridad.
- 5- Promover el desarrollo de actitudes positivas y comportamientos morales que respondan a la ética, para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.
- 6- Involucrar a los docentes como constructores y hacedores de la reforma educativa en el aula, líderes de la calidad educativa y ejemplos de vida para la formación de los nuevos ciudadanos.
- 7- Implementar Proyectos de educación en valores que incluyan a los padres y a toda la comunidad educativa.

SABERES:

EJE Nº 1: Los valores como elementos de la Cultura	EJE Nº 2: Construcción de la Personalidad Moral	EJE Nº 3: Escuela y valores
Cultura: Definición, características y Elementos.	Dimensiones de la Moralidad. Estructura. Análisis.	Valores en la Institución Escolar. De la formulación a la puesta en

Cultura material e Inmaterial. El trabajo de los valores en el aula. Actitudes. Valor: Definición, clasificación.	Valores y Postmodernidad: su influencia en la educación. Cultura Light. Etapas Morales de Kolberg.	práctica. Planificación de valores en el aula. Modelos de educación en valores. La evaluación en educación en valores.
Análisis de textos y artículos periodísticos. Identificación de situaciones problemáticas. Juegos de observación y análisis. Elaboración de esquemas, cuadros sinópticos. Elaboración de cuestionarios. Análisis y simulación de situaciones culturales asociadas a valores	Evaluación diagnóstica del contexto. Exposición oral en grupos e individual. Análisis de las relaciones y elementos de la cultura. Juego de Roles Utilización de técnicas e instrumentos de observación de la realidad.	Observación y análisis de videos relacionados a situaciones cotidianas. Elaboración de axiología comparada. Instrumentos de análisis, técnicas y estrategias de educación en valores. Elaboración de proyectos de educación en valores.
Actitud inquisitiva a partir de la apreciación de la realidad. Elaboración de FODA, diagnósticos personales sobre valores que rigen nuestro accionar. Comprensión de la influencia del contexto en el quehacer docente Reflexión crítica sobre el rol docente desde sus dimensiones profesional, social y ética.	Posición reflexiva, crítica y ética, respecto del quehacer educativo. Valoración de las distintas posiciones frente a situaciones problemáticas. Autonomía, creatividad y rigurosidad conceptual en el planteo y búsqueda de soluciones a la problemática educativa. Responsabilidad por el trabajo y la asistencia a clase	Apertura a la reflexión frente a los antivalores y valores de nuestra sociedad. · Reflexión crítica (método VER-JUZGAR-ACTUAR) de nuestras conductas éticas.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

El Taller se desarrollará a través de dinámicas de trabajo individual y grupal (torbellino de ideas, debates dirigidos, observación y análisis de videos, juego de roles, lecturas comprensivas, exposición de trabajos).

- Manejar bibliografía que les permita realizar esquemas y mapas conceptuales
- Analizar y sintetizar textos.
- Análisis de casos.
- Elaborar cuadros sinópticos y comparativos.

ACTIVIDADES DE PROPUESTAS PARA AULA VIRTUAL:

- Realizar trabajos prácticos a partir de las guías.
- Elaborar un diagnóstico institucional, a través de un trabajo de campo y de la observación no participante de la realidad escolar en los centros educativos donde realizarán sus prácticas, en la que se observará la Institución y la forma de trabajo de la Educación en Valores.
- Observar y debatir videos.

RÉGIMEN DE ASISTENCIA

- Se tendrá en cuenta el 75% de asistencia.
- Participación.
- Presentación de trabajos en tiempo y forma
- Si existieran casos particulares no previstos en los anteriores puntos, serán resueltos de común acuerdo con la profesora y el alumno, dentro del encuadre del Reglamento Institucional.

RÉGIMEN DE EVALUACIÓN

A. De Proceso:

- a) Se tendrá en cuenta el trabajo continuo, tanto individual como grupal.
- b) Elaboración de actividades y trabajos prácticos planteados por la cátedra. La forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados con los alumnos.
- c) Elaboración de un texto paralelo, a partir de las guías y trabajos prácticos realizados en clases.
- d) Elaboración de un informe donde se incluirán los instrumentos de evaluación elaborados por ellos, donde se incluyan las temáticas trabajadas durante el módulo y las observaciones de sus prácticas. Se realizará un coloquio oral con su respectivo recuperatorio.
- e) Presentación y aprobación del 100% de los informes, guías y trabajos prácticos.

B. De Acreditación:

- Presentación y aprobación de los trabajos prácticos y los talleres.
- Aprobación del coloquio final.

BIBLIOGRAFÍA:

- **IEPS, Educación y valores, sentido de la acción educativa en nuestro tiempo, (2015)** cuarta edición, Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid.
- **FRONDIZI, R (2009) ¿Qué son los valores?** (5º Edición) México. FCE.
- **MARÍN IBAÑEZ, R. Valores, objetivos y actitudes en educación.** (2006) Valladolid. Miñón.
- **SUANCES MARCOOS, M. A., Max Scheller: Principios de una ética personalista, (2006)** Herder, Barcelona.
- **GEVAERT, J., El problema del hombre. Introducción a la antropología filosófica,** (1996) Sígueme, Salamanca.
- **BRANDEN, Nathaniel; El respeto hacia uno mismo, (2000)** Barcelona, Paidós ·
- **GARCÍA SALORD, Susana, Normas y valores en el Salón de clases, (2012)** México ·
- **ONETTO, Fernando, Con los valores ¿Quién se anima? (1997.)** Argentina, Bonum.
- **HAYDON, Graham; MANZANO, Pablo (traductor) Enseñar valores: un nuevo enfoque (2013)** Ediciones Morata. Madrid.
- **CÁZARES GONZÁLEZ, Yolanda M. ; MORALES FOLCH, Francisco J. ; LOZANO VILLALOBOS, Ana Luz. Ética y valores: un acercamiento práctico. (2006)** Thomson Learning. MéxicoD.F.
- **PISOS, Cecilia; ALDEROQUI, Helena; KLAINER, Rosa; ROSALES, Claudia; GONZÁLEZ, Silvia; ROGOZINSKI, Viviana; BENDER, Nora. Los requetelibros 1 y 2. (2001).** Aique Grupo Editor. Buenos Aires.
- **PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. Educación en valores: metodología e innovación educativa (2007)** Trillas. México D.F.
- **LABAKÉ, Julio César. El sentido y los valores (2003).** Bonum. Buenos Aires.
- **VÁSQUEZ, E. Reflexiones sobre el valor 1. Suplemento Cultural de últimas Noticias (2010)**

Firma del profesor/a